

Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение «Фельдшерский колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ «Фельдшерский
колледж»

Г.Н. Котова

«27» августа 2025 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 Б ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

34.02.01 Сестринское дело
срок обучения 2 года 10 месяцев
очная форма обучения

2025г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.04 Б. «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 413 от 17 мая 2012 года и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

№ 1 от 27.08.2025г.

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета

№ 1 от 27.08.2025г.

Председатель МС

Т.Г. Копылова

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

№ 1 от 27.08.2025г.

Председатель ЦМК

Т.Л. Олейник

Разработчик программы – Гошовская Екатерина Вячеславовна – преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Планируемые результаты освоения программы предмета Иностранный язык включают следующие личностные, метапредметные, предметные результаты:

Код результатов	Наименование результата
ЛР 1	осознание обучающимися российской гражданской идентичности: <i>гражданского воспитания:</i> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; <i>патриотического воспитания:</i> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 2	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению: <i>физического воспитания</i> , формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <i>трудового воспитания:</i> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 3	наличие мотивации к обучению и личностному развитию: <i>ценности научного познания:</i> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному

	уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 4	целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы: <i>духовно-нравственного воспитания:</i> - осознание духовных ценностей русского народа; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <i>эстетического воспитания:</i> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; <i>экологического воспитания:</i> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
УУПД1	анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков
УУПД2	распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их
УУПД3	выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций)
УУПД4	сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке
УУПД5	различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение
УУПД6	анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях
УУПД7	проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений
УУПД8	формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений;

	осуществлять проверку гипотезы
УУПД9	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями
УУПД10	представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности
УУПД11	проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией
УУПД12	использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием)
УУПД13	полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода)
УУПД14	фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов)
УУПД15	оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
УУПД16	соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет
УКД1	воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения
УКД2	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка
УКД3	выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей
УКД4	осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации)
УКД5	выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений)
УКД6	публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории
УКД7	осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи

УРД1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
УРД2	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
УРД3	давать оценку новым ситуациям
УРД4	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
УРД5	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
УРД6	оценивать приобретенный опыт
УРД7	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
УРД8	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
УРД9	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
УРД10	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
УРД11	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
УРД12	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе
УРД13	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
УРД14	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
УРД15	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию
УРД16	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
УРД17	принятие себя и других людей
ПР 1	Коммуникативные умения Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного

языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания - 14 - 15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 14 - 15 фраз)

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста (текстов) для чтения - до 600 - 800 слов);

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с

	использованием образца (объём высказывания - до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - до 180 слов); писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
ПР 2	Языковые знания и умения: фонетическая сторона речи: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; орфография и пунктуация: владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; лексическая сторона речи: распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные

	слова, образованные с использованием аффиксации: наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова образованные с использованием словосложения: сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного (числительного) с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run - a run); имён существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имён существительных (a hand - to hand); глаголов от имён прилагательных (cool - to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания; грамматическая сторона речи: знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной
--	---

	и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением - Complex Subject; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением - Complex Object; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if when, where, what, why, how; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/ Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с / wish; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
--	--

	распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию It takes me... to do smth; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции / prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
ПР 3	Социокультурные знания и умения знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
ПР 4	Компенсаторные умения владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку
ПР 5	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПР 6	участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий

УУПД0-универсальные учебные познавательные действия

УКД0-универсальные коммуникативные действия

УРД0-универсальные регулятивные действия

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
консультации	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (контрольная работа – 1 семестр дифференцированный зачет-2 семестр)	3

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, предметных метапредметных, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1 Иностранный язык для общих целей		58		
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).			ЛР2-3; УУПД1-3,5-7,12-15; УРД1-2,4,8-11, 13-15,17 УКД 1-2,4-5,7 ПР 1-4

	простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.			
	Практические занятия	8		
	Практическое занятие № 1 Приветствие, прощание. Повседневная жизнь	2	2	
	Практическое занятие № 2 Внешность и характеристика человека, описание литературного персонажа.	2	1	
	Практическое занятие № 3-4 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. (Конфликтные ситуации)	4	1	
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.			ЛР2-3; УУПД3-,5-7,12-15; УРД1-4, 8-11, 14-17 УКД 1-5,7 ПР 1, 2, 5

	Практические занятия	4		
	Практическое занятие № 5 Молодёжь в современном обществе.	2	1	
	Практическое занятие № 6 Досуги и хобби молодёжи.	2	2	
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); наречия, обозначающие направление.			ЛР2-3; УУПД3-,5-7,12-14, 15; УРД1-5,8,11,12-13, 17 УКД 1-5,7 ПР 1, 2, 5
	Практические занятия	4		
	Практическое занятие №7 Особенности проживания в городе и в деревне. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	1	

	Практическое занятие № 8 Описание здания. Интерьер. (Описание кабинета иностранного языка.)	2	2	
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Содержание виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.			ЛР2; УУПД1-,5-7,11,13-14; УРД1-2,4,8-11,14-17 УКД 2-5,7 ПР 1-3
	Практические занятия	6		
	Практическое занятие № 9 Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	2	
	Практическое занятие № 10-11 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	4	2	
Тема 1.5. Школьное образование. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе.	Содержание Лексика: названия школьных предметов; лексика связанная с тематикой «школа»; Практика написания электронного сообщения личного характера; Грамматика: Модальные глаголы			ЛР2-4; УУПД1-,5-7-11,15-16; УРД1-2,4 УКД 1-2,6,7 ПР 1-3, 6
	Практические занятия	6		

	Практическое занятие № 12 Моя школа	2	2	
	Практическое занятие № 13-14 Отношения с одноклассниками. Друг по переписке	4	2	
Тема 1.6. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.	Содержание Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дробь и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.			ЛР2-3; УУПД1-,5-7-12-14; УРД1-2,4,6-7,9 УКД 4-5 ПР 1-3, 6
	Практические занятия	5		
	Практическое занятие № 15 Физическая культура и спорт.	2	2	
	Практическое занятие № 16 Еда	2	2	
	Практическое занятие № 17 Здоровый образ жизни	1	2	
Контрольная работа		1		

Тема 1.7. Туризм. Виды отдыха.	Содержание Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места. Заполнение анкеты/заявления			ЛР2-3; УУПД1-,5- 7,11,13-14; УРД1-2,4,6-11,14- 17 УКД 2-5,7 ПР 1-4
	Практические занятия	4		
	Практическое занятие № 18 Виды отдыха и путешествий	2	2	
	Практическое занятие № 19 Почему и как люди путешествуют	2	2	
Тема 1.8. Страна/страны изучаемого языка.	Содержание Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и			ЛР1,3,4; УУПД1-,5-7-9-16; УРД1-2,5,6-8,10, 12,15-16 УКД 3-7 ПР 1, 2

	функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).			
	Практические занятия	12		
	Практическое занятие № 20-21 Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы, традиции, политическая система).	4	1	
	Практическое занятие № 22 Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2	2	
	Практическое занятие № 23-24 США (географическое положение, климат, население; национальные символы, традиции, политическая система).	4	1	
	Практическое занятие № 25 США (крупные города, достопримечательности).	2	2	
Тема 1.9. Россия	Содержание: Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями;			ЛР1,3,4; УУПД1-,5-7,10-14; УРД2,5,6-8,10,12,15-16 УКД 3-7 ПР 1-5

	прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;			
	Практические занятия	8		
	Практическое занятие № 26-27 Россия (географическое положение, климат, население; национальные символы, традиции, политическая система)	4	1	
	Практическое занятие № 28 Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	2	
	Практическое занятие № 29 Выдающиеся люди родной страны	2	2	
Раздел 2 Иностранный язык для специальных целей		18		
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. Заполнение анкеты/заявления			ЛР2-4 УУПД1-,5-7,10-14; УРД2,5,6-9,13-17 УКД 3-7 ПР 1-5
	Практические занятия	6		
	Практическое занятие №30-31 Выбор профессии. Я - студент медицинского колледжа.	4	2	
	Практическое занятие № 32 Роль иностранного языка в планах на будущее	2	2	
Тема 2.2.	Лексика:природные явления (natural phenomena: rain,			ЛР3,4;

Проблемы современной цивилизации	wind, storm, etc.) физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			УУПДЗ-,5-7,12-14, 15; УРД1-5, 6-9,13-17 УКД 1-5,7 ПР 1, 2, 4
	Практические занятия	6		
	Практическое занятие № 33 Природные и физические явления.	2	2	
	Практическое занятие № 34-35 Экологические проблемы. Защита окружающей среды	4	2	
Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Содержание Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.			ЛР2, 3,4; УУПДЗ-,5-7,12-14-16; УРД1-5,5-11Б 15-17 УКД 1-5,7 ПР 1, 2,4-6
	Практические занятия	6		
	Практическое занятие № 36 Технический прогресс: перспективы и последствия	2	2	
	Практическое занятие № 37-38 Современные средства связи. Интернет	4	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	3	
Всего:		78		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Учебно-наглядные пособия:

1. Словари по иностранному языку

2. Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: Английский с удовольствием: Enjoy English: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. - 4-е изд., перераб. - М.: АСТ: Астрель, 2016. - 216 с.: ил.

2. Up & Up: учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / Под ред. В.Г. Тимофеева. - 6-е изд. - М.: Академия, 2012. - 144 с.: ил. + CD. - (Среднее полное (общее) образование)

3.2.2. Основные электронные издания

1. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-6607-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

2. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) : учебное пособие / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 348 с.

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Голицинский Ю. Б. Пособие по разговорной речи, издательство Каро Санкт-Петербург 2017.

2. Голицинский Ю. Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений, издательство Каро Санкт-Петербург 2017

3. Английский язык. Вводный курс: учебник / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 160с.

3.3 Требования к педагогическим работникам

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

3.4 Особенности реализации программы для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся-инвалидов реализация программы осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основе рекомендаций ПМПК.

3.5. Применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и элементов электронного обучения

Реализация программы может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО). Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн платформы, цифровые образовательные ресурсы, видеоконференции, вебинары, e-mail, электронные пособия и т.д. Основными видами занятий с использованием электронного обучения и ДОТ являются:

- урок (off-line и on-line)
- лекция (off-line и on-line)
- практическое занятие (on-line)
- консультация индивидуальная или групповая (on-line)

Дистанционные технологии и электронное обучение может применяться для организации самостоятельной работы обучающихся, а также контроля и оценки результатов освоения дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели оценки	Методы оценки
- ЛР 1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности	Проявляет сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; умеет взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; проявляет сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед	- устный опрос - самостоятельные работы - письмо - написание докладов - создание презентаций

	Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; проявляет ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России	
- ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению	Проявляет сформированность культуры здоровья и эмоционального благополучия; проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; проявляет готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	- устный опрос - самостоятельные работы - письмо - написание докладов - создание презентаций
- ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию	Проявляет сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; проявляет совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	- устный опрос - самостоятельные работы - письмо - чтение - написание докладов - создание презентаций
- ЛР 4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и	Проявляет осознание духовных ценностей российского народа; Проявляет эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; проявляет сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание	- устный опрос - ролевые игры - самостоятельные работы - письмо - чтение - написание докладов - создание презентаций

строить жизненные планы	глобального характера экологических проблем; Проявляет активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	
Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия		
- УУПД1 анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков	Умеет анализировать, проводить аналогии, и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков	- устный опрос - самостоятельные работы - письмо - письменные диктанты
- УУПД2 распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их	Умеет определять свойства и признаки языковых единиц и явлений; классифицировать языковые единицы иностранного языка	- устный опрос - самостоятельные работы - письмо - письменные диктанты
- УУПД3 выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций)	Верно выявляет признаки языковых единиц и явлений в английском языке, применяет изученные правила, языковые модели	- устный опрос - тесты - самостоятельные работы - письмо
- УУПД4 сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке	Умеет сравнивать разные типы и жанры в устных и письменных высказываниях	- устный опрос - ролевые игры - написание писем различного характера
- УУПД5 различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение	Умеет различать факт и мнение в устных и письменных текстах	- чтение - письмо - устный опрос
- УУПД6 анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования	Умеет анализировать (содержательно и структурно) разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке; использовать результат данного анализа в собственных	- чтение - письмо - устный опрос - аудирование

результатов анализа в собственных высказываниях	высказываниях	
- УУПД7 проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений	Верно устанавливает особенности единиц иностранного языка; лексических и грамматических явлений; социокультурных явлений	- тесты - самостоятельные работы - письмо - аудирование
- УУПД8 формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы	Верно формулирует гипотезу в устной и письменной форме, осуществляет проверку гипотезы	- устный опрос - письмо
- УУПД9 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями	Умеет формулировать выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями	- устный опрос - письмо
- УУПД10 представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности	Умеет представлять результаты исследований в устной и письменной форме в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы	- создание презентаций, постеров - написание докладов - создание проектов
- УУПД11 проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка	Умеет проводить межкультурное исследование по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка	- самостоятельные работы - ролевые игры - создание презентаций, проектов
- УУПД12 использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием)	Верно применяет различные стратегии для чтения и аудирования для получения информации с разным видом содержания	- самостоятельные работы - чтение - аудирование
- УУПД13 полно и точно понимать прочитанный текст на основе его	Верно понимает полно и точно прочитанный текст на основе	- самостоятельные

информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода)	его информационной переработки	работы - чтение текстов
- УУПД14 фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов)	Умеет фиксировать информацию различными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов)	- самостоятельные работы - создание презентаций - написание заметок
- УУПД15 оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	Умеет оценивать достоверность полученной информации из различных иноязычных источников; распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	- самостоятельные работы - создание презентаций - написание докладов
- УУПД16 соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет	Способен соблюдать безопасность при работе с информацией в сети Интернет	- создание презентаций - написание докладов
Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения		
- УРД1 планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;	Обладает универсальными регулятивными действиями в - самоорганизации - самоконтроле - принятии себя и других людей	- устный опрос - ролевые игры - самостоятельные работы - диалоги
- УРД2 выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	Способен выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	- самостоятельные работы - диалоги - создание презентаций
- УРД3 оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);	Умеет оказывать влияние на речевое поведение партнера для достижения поставленной цели	- диалоги - ролевые игры

- УРД4 корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;	Умеет корректировать совместную деятельность при возникновении трудностей	- диалоги - ролевые игры
-УРД5 осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.	Соблюдает этикетные нормы межкультурного общения	- диалоги - ролевые игры
- УРД6 оценивать приобретенный опыт	Использует приобретенные знания и умения по иностранному языку для оценки своей деятельности	- устный опрос - ролевые игры - самостоятельные работы - диалоги
-УРД7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	Проявляет эрудицию в разных областях знаний, постоянно повышает свой образовательный и культурный уровень	- устный опрос - ролевые игры - самостоятельные работы - диалоги
- УРД8 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	Оценивает новые ситуации, вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям	- устный опрос - ролевые игры - самостоятельные работы - диалоги - создание презентаций - написание докладов
- УРД9 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	Владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов	- устный опрос - самостоятельные работы
- УРД10 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	Применяет приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	- устный опрос - самостоятельные работы
- УРД11 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	Умеет оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	- ролевые игры - самостоятельные работы - диалоги
- УРД12 эмоциональный	Обладает сформированным	- устный опрос

интеллект, предполагающий сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	самопознанием; понимает свое эмоциональное состояние; видит направления развития собственной эмоциональной сферы; обладает уверенностью в себе	- ролевые игры - самостоятельные работы - диалоги
- УРД13 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	Обладает самоконтролем, умением принимать ответственность за свое поведение; способен адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость; открыт к новому	- устный опрос - ролевые игры - самостоятельные работы - диалоги
- УРД14 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	Стремиться к достижению цели и успеху; умеет действовать, исходя из своих возможностей	- устный опрос - ролевые игры - самостоятельные работы - письмо - чтение - написание докладов - создание презентаций
- УРД15 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию	Способен понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации; способен к сочувствию и сопереживанию	- устный опрос - ролевые игры - письмо - диалоги
- УРД16 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	Способен выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	- устный опрос - ролевые игры - письмо - диалоги

- УРД17 принятие себя и других людей	Принимает себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признаёт свое право и право других людей на ошибки; развивает способность понимать мир с позиции другого человека	- устный опрос - ролевые игры - самостоятельные работы - письмо - чтение
Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:		
- УКД1 воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;	Умеет воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке; участвует в обсуждениях, выступлениях	- ролевые игры - диалоги -написание докладов - аудирование
- УКД2 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;	Умеет развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств	- устный опрос - написание докладов
- УКД3 выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;	Верно выбирает и использует выразительные средства языка и знаковых систем	- самостоятельные работы - письмо
- УКД4 осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);	Верно применяет разные стратегии чтения; осуществляет смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста	- чтение - самостоятельные работы
- УКД5 выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);	Верно представляет логику решения коммуникативной задачи в письменной форме	- устный опрос - самостоятельные работы
- УКД6 публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом	Умеет представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работ; верно подбирает формат выступления	- написание докладов - создание презентаций

особенностей аудитории;		
- УКД7 осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.	Умеет вести деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи	- устный опрос - ролевые игры - диалоги
ПР 1 Коммуникативные умения Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говoreние: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого	Владеет умением общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи Умеет вести разные виды диалогов в ситуациях официального и неофициального общения в должном объеме до 9 реплик со стороны каждого собеседника	- устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); -письменные диктанты самостоятельные работы - ролевые игры - диалоги - устный опрос

собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания - 14 - 15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 14 - 15 фраз) аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием	Умеет создавать устное связное монологическое высказывание с использованием одного из основных коммуникативных типов речи, пересказывает основное содержание прочитанного (прослушанного) текста, устно представляет (презентация) результаты выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования, (объём монологического высказывания - 14 - 15 фраз) Умеет понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут); Читает про себя и понимает несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: (объём текста (текстов) для чтения - до 600 - 800 слов);	- устный опрос - выполнение тестов - самостоятельные работы - аудирование - самостоятельные работы - чтение
--	--	---

прочитанного (объём текста (текстов) для чтения - до 600 - 800 слов); письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 140 слов); писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объём высказывания - до 180 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице;	Умеет заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера, резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка Умеет создавать небольшое письменное высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием и без использования образца, письменно представляет результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объём письменного высказывания - до 180 слов) Владеет умением кратко фиксировать содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице	- письмо - заполнение формы-анкеты - написание писем личного характера -самостоятельные работа - заполнение формы-резюме -письмо -самостоятельные работа -чтение -аудирование -письмо -самостоятельные работа -чтение -аудирование -письмо
ПР 2 Языковые знания и умения: фонетическая сторона речи:	Верно различает на слух и	-устный диктант

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; орфография и пунктуация: владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; лексическая сторона речи: распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке	адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносит слов с правильным ударением и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах Читает вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 150 слов Правильное пишет изученные слова Правильно расставляет знаки препинания в письменных высказываниях, пунктуационно правильно оформляет прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка, электронное сообщение личного характера; Распознает в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, синонимов, антонимов, имен прилагательных-ed и -ing на фразовых глаголов, интернациональных слов,	- устный опрос - самостоятельные работы - чтение -письмо -письменный диктант - самостоятельные работы -письмо -диктанты -самостоятельные работы
---	--	--

нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с	сокращений и аббревиатур, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Основные способы словообразования - аффиксация, словосложение, конверсия	-диктанты -самостоятельные работы
--	---	---

использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова образованные с использованием словосложения: сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного (числительного) с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run - a run); имён существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имён существительных (a hand - to hand); глаголов от имён прилагательных (cool - to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные		
--	--	--

лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания; грамматическая сторона речи: знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельством, следующими в определённом порядке; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением - Complex Subject;	Умеет распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблении в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка	-самостоятельные работы
--	--	--------------------------------

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением - Complex Object; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if when, where, what, why, how; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple		
--	--	--

Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/ Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с / wish; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию It takes me... to do smth; распознавать в звучащем и		
---	--	--

письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции / prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/ Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения		
--	--	--

будущего действия;		
- ПР 3 Социокультурные знания и умения знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка	Владеет социокультурными знаниями и умениями в соответствии с требованиями; знает (понимает) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использует лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знает и понимает и использует в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; имеет базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;	- самостоятельны работы -доклады - ролевые игры -создание презентаций
ПР 4 Компенсаторные умения владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку	Владеет компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации в соответствии с требованиями.	-устный опрос -диалоги
- ПР 5 овладение навыками использования иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме	Владеет навыками использования иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в	-выполнение тестов

	электронной форме	
- ПР 6 участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий	участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий	- самостоятельные работы - доклады - ролевые игры - создание презентаций